

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 466 г. Челябинска»
454128, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 116-а, тел. (351) 795-91-98, 734-28-44
mdouds466@mail.ru, <http://mdouds466.lbihost.ru>

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

«» С.В. Портъе
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ДС № 466 г. Челябинска»

«» Л.А. Слободчикова
Приказ № 47
от «17» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 466 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
протокол № 1 от 11.11 2023 г.

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	23
Характеристика образовательной деятельности	34
Характеристика материально-технических условий	44
Характеристика финансово-экономических условий	48
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	50
Система управления ДООУ	53
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	58
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	62
Критерии оценки результатов программы развития.....	63
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	64

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 466 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников Совет МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска», администрация МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 466 г.Челябинска» .

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 466 г.Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска».

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 466 г.Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС № 466 г.Челябинска», Педагогического совета МАДОУ «ДС № 466 г.Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 466 г.Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 466 г.Челябинска» .
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 466 г.Челябинска» .

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОО - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОО инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 466 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: рег.номер 12650 от 11.05.2016г.

Устав: (редакция № 10), принят Советом ДООУ (протокол № 4 от «21» апреля 2021г.)

Юридический и фактический адреса: 454128, Челябинская область, г. Челябинск, ул.Братьев Кашириных, д.116А

Телефоны: 795-91-98, 734-28-44

E-mail: mdouds466@mail.ru

Сайт: *Сайт:* <http://mdouds466.lbihost.ru/>

Заведующий: Слободчикова Людмила Александровна

Реализуемые в ДООУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДООУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Приложения №1.2 к лицензии от 11 мая 2016г. №12650, серия 74П01 № 0007023.

Платные дополнительные образовательные услуги:

1) Художественная направленность:

«Маленький художник». Программа направлена на формирование положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира,

воспитание художественного вкуса, интереса к изобразительному искусству, развитие художественно-творческих способностей детей и мелкой моторики через нетрадиционную технику изображения.

«Вокальная студия». Освоение программы предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области пения. Осваивая курс эстрадного вокала, дети развивают свой художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства.

«Хореография». Программа предусматривает формирование устойчивого интереса детей к музыкально-танцевальной деятельности, в которой закладываются основы музыкальности, чувства ритма, темпа, координации, пространственной ориентации.

2) Социально-гуманитарная направленность:

«Подготовка к школе». Программа направлена на обеспечение интеллектуального развития детей, формирование основ готовности к школьному обучению.

3) Физкультурно-спортивная направленность:

«Чудо-шашки». Программа направлена на обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

«ОФП». Данная программа служит для эффективного построения дополнительного образования по общей физической подготовке. Содействует успешному решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста, предполагает повышение физических возможностей ребенка.

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБОУ «СОШ № 151 г.Челябинска»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия, осуществление педагогического сотрудничества с родителями. Реализация преемственности.	Совместное проведение мероприятий, родительские собрания, консультации, экскурсии в школу, спортивные соревнования.	Договор и план совместных мероприятий

2	МБУДО «ЦВР «Радуга»	Создание благоприятных условий для воспитания и развития воспитанников через реализацию дополнительного образования	Дни открытых дверей, участие в совместных культурно-досуговых программах.	Договор и план совместной работы
3	Детская библиотека №16 г. Челябинска	Реализация программ и проектов. Литературное развитие детей.	Культурно-просветительские мероприятия.	Договор и план мероприятий
4	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Гармония г. Челябинска»	Реализация программы «Тропинка к успеху»	Конкурс академического пения «Звонкие голоса», фестиваль «Хрустальная капель»	Отчеты по итогам конкурса
5	МБУЗ ДГКП № 8	Сохранение и укрепление здоровья ребенка	Проведение медосмотров воспитанников, профилактических прививок, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм.	Договор на медицинское обслуживание
6	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации	Договор о сотрудничестве
7	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации	Договор о сотрудничестве

8	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки повышения квалификации работников образования»	Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации	Договор о сотрудничестве
9	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого- педагогической и социальной помощи Калининского района г. Челябинска»	Предоставление психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи детям	ПМПК и консультативной помощи	Договор о сотрудничестве
10	«Южно-Уральский технологический университет»	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность.	Совместное проведение мероприятий	Договор о сотрудничестве
11	Отдел пропаганды ГИБДД	Предоставление видеоматериалов, листовок. Разработка паспорта ПДД	Проведение совместных мероприятий. Информирование родителей.	Закрепление правил дорожного движения

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	«Лыжные гонки»	36/1	2020, 2021,2023	Призер
1.2.	«Лыжные гонки» (личный забег)	3/1	2020-2023	Призер
1.3.	«Легкоатлетическая эстафета»	12/1	2022	Призер
1.4.	«Искорки надежды»	4/4	2020-2023	Призер
1.5.	«Читай-ка»	3/2	20212022	Финалист
1.6.	"Веселые старты"	24/1	2021-2022	Призер
1.7.	Дистанционный фестиваль-конкурс «Моя семья и наша победа»»	1/1	2020	диплом II степени
1.8.	Конкурс татарской культуры «Маленькая звездочка»	1/2	2020	Призер
1.9.	«Олимпийский день»	12/1	2022	II место
1.10	Спортивные соревнования «Малышок»	12/1	2023	Финалист

1.11	Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики РФ	1/1	2023	1 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	«Искорки надежды»	4/4	2021-2022	Лауреат
2.2.	«Звонкие голоса»	5/1	2021-2023	Лауреат
2.3.	«Читай-ка»	3/3	2021-2022	Финалист
2.4.	Фестиваль художественного творчества «Хрустальная капель» (хореография)	37/2	2021-2023	Лауреат
2.5.	Фестиваль художественного творчества «Хрустальная капель» (вокал)	5/1	2021-2023	Лауреат
2.6.	«Заметная семья»	1/1	2021	Победитель
2.7.	Легкоатлетическая эстафета «Малышок»	12/1	2021-2022	I место
2.8.	«Мой питомец – моя ответственность 2023»	1/1		Победитель
2.9.	Конкурс по медиабезопасности	23/2	2023	III место
2.10	«Легкоатлетическая эстафета»	5/1	2022	II место
3.	Областные мероприятия			
3.1.	«Неопалимая купина» (конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности)	3/1	2023	II место
3.2.	«Искорки надежды»	2/2	2021-2022	Диплом I степени
3.3.	Конкурс татарской культуры «Маленькие капельки»	1/2	2020	Призер
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	«Таланты России»	25/3	2021	Лауреат I степени
4.2.	«Улыбки весенней капели» (вокальное искусство)	3/1	2021	лауреат I степени
4.3.	«Таланты России» (хореография)	17/2	2021-2022	Лауреат
4.4.	«Наша победа» (творческий конкурс)	21/3	2022	III место
4.5.	«Великий май великой Победы» (воал)	2/2	2022	I, III место
5.	Международные мероприятия			
5.1.	«В ритме танца» (современный танец)	22/2	2021-2022	Лауреат I
5.2.	«Жар-птица» (академический вокал)	2/1	2021-2022	Лауреат II степени
5.3.	«Твори! Участвуй! Побеждай!» (конкурс чтецов)	2/2	2022	1 место
5.4.	«Космос глазами детей» (изобразительное искусство)	3/1	2022	I место

Конкурентное преимущество ДООУ:

- приоритетные направления;
- раннее развитие;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- предоставление дополнительных образовательных услуг;
- квалифицированный педагогический персонал;
- удобная инфраструктура;
- современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (комбинированные и компенсирующие группы для детей с ТНР)

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа	2-3 года	28
2	Первая младшая группа	2-3 года	29
3	Вторая младшая группа	3-4 года	26
4	Вторая младшая группа	3-4 года	28
5	Средняя группа	4-5 лет	30

6	Средняя группа комбинированной направленности	4-5 лет	23
7	Старшая группа	5-6 лет	30
8	Старшая группа	5-6 лет	30
9	Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	12
10	Подготовительная группа	6-7 лет	28
11	Подготовительная группа комбинированной направленности	6-7 лет	23
12	Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	12
ИТОГО		12 групп	299

Исходная позиция. В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
135	135

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
41,8%	38,5%	18,1%	1,3%	0,3%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст,

наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
39,4	5,1	31,5	11,7	12,3

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
10,7	0,5	29,9	58,9

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
3,7	52,4	39,2	4,7

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11,3	88,7	18,8

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни реализуется программа «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханевой.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические;

физкультурно-оздоровительные; социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, воздушные процедуры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, двигательная активность, подвижные и спортивные игры, динамические паузы)

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- мониторинг и контроль состояния здоровья детей, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ на основе договора на медицинское обслуживание с МБУЗ ДГКП № 8.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	299	94,7	30	10.4	16	5,5	118	3.9

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	287	286	286
Высокий	5	4	4
Средний	-	-	-
Низкий	4	5	5

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	302	302	299
Всего дней посещения	47286	46942	31425
Посещаемость	156	155	108
Посещаемость на 1 ребенка в год	156	155	108
Пропуски	28936	25780	15427
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1498	1292	569

Показатели	2021	2022	2023
Число пропусков на 1 ребенка в год	95,1	85,3	51,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4	4	2,8
Средняя продолжительность одного заболевания	4	4	4,2
Количество случаев заболевания	316	298	180
Количество случаев на одного ребенка	0,5	0,5	0,3
Количество часто и длительно болеющих детей	118	126	86
Число детей ни разу не болевших за год	30	32	24
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,9	0,10	0,8

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	118	Эндокринная система, болезни нервной системы, болезни органов дыхания
2022	116	Эндокринная система, болезни нервной системы, болезни органов дыхания
2023	86	Эндокринная система, болезни нервной системы, болезни органов дыхания

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	14	9	10
2 группа	170	167	172
3 группа	118	125	117
4 группа	0	1	0
Дети-инвалиды	1	0	1

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются налаженной системой физкультурно-оздоровительных мероприятий: проведением образовательных форм физкультурно-оздоровительной работы (спортивных праздников, акций, занятий), разработаны рекомендации для педагогов и родителей по реализации здоровьесберегающих технологий, разработаны индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Не смотря на данные показатели определяется ряд актуальных проблем:

- наличие в учреждении детей, имеющих функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- недостаточно разнообразных и современных форм взаимодействия с детьми, используемых педагогами в физкультурно-оздоровительной работе.
- повышением квалификации педагогических работников, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Возможные пути решения проблем прописаны в проекте «Создание системы здоровьесберегающей среды ДООУ». Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДООУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 97%. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с пенсионным возрастом, сменой вида деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	1	
5.	Воспитатель	25	
6.	Педагог-психолог		1
7.	Инструктор по физической культуре	1	
8.	Музыкальный руководитель	2	
9.	Учитель-логопед	2	

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	15	7	11
%	46	21	33

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	45
Первая квалификационная категория	11	36
Соответствие занимаемой должности	1	3
Не аттестованы	5	16

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2/7	4/13	7/22
Первая категория	3/10	4/13	1/3
Соответствие занимаемой должности	0	0	1/3

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	6
3 - 5 лет	1	3
5 -10 лет	5	16
10 -15 лет	7	23
15 - 20 лет	5	16
20 и более лет	11	36

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	0	2	4	8	4	4	4	3	2
в %	0	0	6	13	26	13	13	13	10	6

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и

практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1.«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», ГБОУ ДПО ЧИППКРО 2.«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО 3.Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО), ГБОУ ДПО ЧИППКРО	1.«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», ГБОУ ДПО ЧИППКРО 2.«Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении», ГБОУ ДПО ЧИППКРО 3.«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО), ГБОУ ДПО ЧИППКРО 4.«Реализация педагогических технологий	1.«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ЧИППКРО 2. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении», ГБОУ ДПО ЧИППКРО 3.«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО», ГБОУ ДПО ЧИППКРО 4. «Инновационные методы управления дошкольным образовательным

	в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО 5. «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ», МБУ ДПО ЦРО 6 «Новые возможности Microsoft Office», МБУ ДПО ЦРО 7. «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста», МБУ ДПО ЦРО 8.«Дистанционные образовательные технологии», МБУ ДПО ЦРО 9.«Работа с Google документами», МБУ ДПО ЦРО	учреждением в условиях реализации ФГОС ДО», ГБОУ ДПО ЧИППКРО 5. «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО), ГБОУ ДПО ЧИППКРО 6.«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», МБУ ДПО ЦРО 7.«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 8. «Основы работы с электронными таблицами», МБУ ДПО ЦРО 9. «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях», АНОДПО «Каменный город»
6 (19%)	16 (53%)	24 (72%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. Для выявления затруднений педагогов и профессионального роста реализуются персонифицированные программы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	8	«Экологическое воспитание дошкольников через опытно-экспериментальную

		деятельность». «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»
Социально-коммуникативное	4	«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности» «Волонтерское движение в ДОУ»
Речевое	7	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность» «Развитие интереса детей к произведениям художественной литературы с использованием технологии ТРИЗ» "Сочинения сказок как средство развития речевого творчества детей"
Физкультурно-оздоровительное	2	«Формирование основ ЗОЖ у дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий»
Художественно-эстетическое	4	«Современные подходы развития музыкальных способностей в игре на детских музыкальных инструментов» «Использование техники правополушарного рисования для развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»
Духовно-нравственное воспитание	4	«Духовно-нравственное развитие детей старшего возраста посредством чтения художественной литературы» «Быт и традиции русского народа»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по приоритетным направлениям "Юные экологи", "Азы финансовой культуры для дошкольников": «Современные технологии экологического воспитания», «Обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в рамках приоритетного направления», «Экотуризм», «Организация «говорящей» среды как условие эффективности системы экологического воспитания», «Система работы по формированию у детей знаний по финансовой грамотности», «Формирование основ финансовой грамотности у детей через проектную деятельность». Созданы: банк проектов и консультаций, информационный банк педагогических находок, чек листы по планированию образовательной работы, УМК.

Учителями-логопедами разработаны методические рекомендации по теме «Создание нейросреды в ДОУ с целью профилактики речевых нарушений у детей с ТНР».

Педагоги представляют свои педагогические разработки на семинарах, тренд-сессиях, выставках ГПСП воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов в районных сборниках ГПС воспитателей, в каталоге "Создано. Рекомендовано" участия в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр», «Хочу руководить».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Педагогическая разработка «Развивающая ширма»	Электронный путеводитель по методическим материалам он-лайн фестиваля педагогических идей городского профессионального сообщества воспитателей ДОО г. Челябинска по теме: «Моя педагогическая находка». – Челябинск: ГПС воспитателей, 2022. – 17 с.	Добрянова Н.В., Воронцова А.В.

2	Конспект занятия «Наш дом – наведем порядок в нем» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Опыт педагогов ДОУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска за 2021-2022 учебный год) / под ред. М.Е. Гавриковой, Н.Ю. Кондратюк, – Челябинск: ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска, 2022. - 170 с	Старкова Н.Г.
3	Статья «Игровые поля – как средство формирования гибких компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	Опыт педагогов ДОУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска за 2020-2021 учебный год) / под ред. М.Е. Гавриковой, Н.Ю. Кондратюк, Н.В. Марченяковой. – Челябинск: ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска, 2021. - 134 с.	Меньщикова И.В.
4	Статья «Эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО в условиях дистанционного обучения»	Опыт педагогов ДОУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска за 2020-2021 учебный год) / под ред. М.Е. Гавриковой, Н.Ю. Кондратюк, Н.В. Марченяковой. – Челябинск: ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска, 2021. - 134 с.	Шмидт И.В.
5	Статья «Использование ИКТ на занятиях с детьми второй группы раннего возраста»	Опыт педагогов ДОУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска за 2020-2021 учебный год) / под ред. М.Е. Гавриковой, Н.Ю. Кондратюк, Н.В. Марченяковой. – Челябинск: ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска, 2021. - 134 с.	Серазетдинова А.Х.

6	Консультация «Как провести родительское собрание дистанционно»	Сборник «Ярмарка методических идей» в рамках реализации проекта «Хочу руководить»	Низамиева И.Н.
7	Статья «Создание «говорящей» среды как условие эффективности системы экологического воспитания»	Электронный путеводитель по методическим материалам педагогического марафона «Технологические аспекты деятельности воспитателей по отражению в развивающей предметно-пространственной среде групп приоритетного направления деятельности ДОО». – Челябинск: ГПС воспитателей, 2022. – 17 с	Фаткулина А.Р.
8	Статья «Применение ТРИЗ технологий в работе с детьми раннего возраста»	Опыт педагогов ДОУ (по итогам работы ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска за 2022-2023 учебный год) / под ред. М.Е. Гавриковой, Н.Г. Галимовой. – Челябинск: ГПС воспитателей по Калининскому району г. Челябинска, 2023. - 113 с.	Сергеева А.Р.
9	Опыт работы «Формирование вокальных навыков у детей дошкольного возраста в условиях детского сада»	Проект «Наставникцентр»	Костина Е.В.
10	Опыт работы «Сочинение сказок как средство развития речевого творчества детей»	Проект «Наставникцентр»	Мартяшева Л.М.
11	"Нормативно-правовая база"	Проект «Наставникцентр»	Слободчикова Л.А.

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	III место
«Педагог года в дошкольном образовании»	участник
«Лучшее Новогоднее оформление объектов социальной сферы в Калининском районе г. Челябинска»	победитель
Региональный уровень	
«Цифровой ветер» в номинации «Лучший видеоролик», лот «В здоровом теле-здоровый дух»	участник
Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	участник
Конкурс медиабезопасности: номинация - творческая деятельность «Безопасный интернет – детям», лэпбук за III место	III место
Областной конкурс учебных и методических материалов «Terraincognita»	II место
Фестиваль-конкурс «Кем быть?» (сюжетно-ролевая игра)	участник
Акция «Мир добра и толерантности»	участник
Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	участник
Федеральный уровень	
«Педагог по призванию» в номинации «Лучшая развивающая среда в ДОУ»	победитель
«Мой лучший проект»;	призеры
«Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста»;	
«Педагог по призванию» в номинации «Игровые поля, как средство формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста»	победитель
Смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения-2020»;	III место
«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»	I место
«Новогоднее оформление пространства»	лауреат I степени
«Декоративно-прикладное творчество»	I место
«Современный педагог -2023»	II степени

«Сценарий мероприятия»	победитель
------------------------	------------

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетный работник общего образования РФ – 2;

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 14 педагогов;

Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области – 1;

Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска - 3 педагогов;

Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 13 педагогов;

Благодарственное письмо Комитета по делам образования – 1;

Почетная грамота Администрации Калининского района города Челябинска – 3.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства применяется модель наставничества и обучения. Педагоги являются участниками проекта "Хочу руководить".

Отмечается достаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии, использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет негативные тенденции:

- старение кадрового состава;

- профессиональное выгорание педагогических кадров;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить свой опыт работы.

Большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не всегда совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими

приоритетными направлениями образовательной деятельности: Модуль "Юный эколог" и Модуль "Азы финансовой культуры для дошкольников". Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», "говорящая среда" и др).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 70 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: «Волонтерское движение в ДОО», «Мини-музей башкирской культуры», «Игровые поля – как средство формирования softskills у детей старшего дошкольного возраста», «Применение ТРИЗ технологий в работе с детьми раннего возраста», «Развивающие ширмы», «Экотуризм», «Изготовление изделий из вторсырья», «Использование авторской сказки в экологическом воспитании дошкольников», «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» и др.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их

индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ функционирует педагогический консилиум, обеспечивающий коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных

представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	"Маленький художник"	5-7 лет	60
	"Хореография"	3-7 лет	60
	"Вокальная студия"	4-7 лет	28
Физкультурно-спортивная	"Чудо-шашки"	5-7 лет	11
	"Общая физическая подготовка"	3-7 лет	44
Социально-гуманитарная	"Подготовка к школе"	5-7 лет	9

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 50%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем АИС "Мониторинг развития ребенка", "Ло-Ди".

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, коррекционно-образовательные маршруты для детей с ТНР, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 88%, «Художественно – эстетическое развитие» - 83 % и «Физическое развитие» - 85 %, . Несколько ниже результаты по образовательным областям «Речевое развитие» - 78%, «Познавательное развитие» - 80%,

Т.к. в результаты мониторинга показывают наиболее низкий показатель по речевому развитию, то необходима работа по повышению эффективности работы по речевому общению дошкольников в разных видах деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования). В условиях реализации ФОП ДО речевых задач решаются в контексте детской деятельности.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	92,5	94	97,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	92,5	96,8	97,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	88	90	92

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО.	частично соответствует	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Недостаточное обеспечение оборудованием в центрах экспериментирования
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В каждой группе организован уголок физического развития, оборудованный спортивным инвентарем,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			оборудованием для подвижных игр, схемами основных движений для развития физических качеств, функционирует музыкальный и спортивный залы, спортивная площадка. С целью развития мелкой моторики в каждой группе располагается необходимое оборудование для развития мелкой моторики по возрасту.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Обеспечение эмоционального благополучия достигается эстетикой оформления групп, доступностью всего игрового оборудования для всех видов деятельности
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	В группах для самостоятельной деятельности детей созданы условия: схемы, модели, игры разной степени сложности. Недостаточно представлено разнообразие материалов для исследовательской деятельности детей.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Среда меняется в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Существует необходимость внесения в среду легких перегородок, ширм, модульного конструктора, коробок и т. д.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Необходимо пополнение развивающей предметно-пространственной среды различными составляющими мягкими модулями, детской мебелью, которую сами смогут использовать по своему усмотрению. Существует необходимость пополнения предметами заместителями.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В каждой группе игровое пространство разделено на центры для организации разных видов деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Игровое оборудование, игрушки и материалы находятся в свободном доступе для детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Существует проблема сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих разную деятельность детей. Необходимо приобрести оборудование для исследовательской деятельности
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В группах имеется игровое оборудование изготовленное из дерева (конструктор, игрушки), пластмассы (игрушки, конструкторы, машины), ткани (куклы, накидки, ширмы, костюмы), металла (музыкальные инструменты, конструкторы)

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Среда обеспечивает учет индивидуального развития ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Помещения не предусмотрены для детей-инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игровое оборудование, игрушки и материалы находятся в свободном доступе для детей
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	В исправном состоянии, заменяется по мере необходимости
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Не всегда учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются сертификаты, подтверждающие безопасность оборудования
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе концентрируют внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы с детьми, некоторые испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 60% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОО обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым образовательным, социально-педагогическим, воспитательным результатам работы. Для достижения результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность, в рамках реализации приоритетного направления.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Проблема:

Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием и трансформируемой мебелью. Размещение материалов недостаточно функционально. ДОО недоступно для детей-инвалидов. Внешняя территория устроена не оптимально. Развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена.

Решение данной проблемы представлено в проекте "Формирование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей

гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО".

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1989 году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год).

Общая площадь – 3527,9

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на частично обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет с подключением к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В ДОУ сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 13 компьютеров, 1 интерактивная доска, 3 проектора, 1 копировальное устройство, 3 МФУ, 4 принтера и 1 сканер.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	50
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	13
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	№ 06-32-1-141 от 14.08.2023г	П.5 Произведена замена ящиков для хранения верхней одежды детей в раздевальной групп № 4,7,10 П.10 Проведен частичный ремонт кровли и ливневой канализации.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной	№72/1/1 от 19.02.2021	1. В здании обеспечено формирование сигналов о пожаре на управление в автоматическом режиме системами оповещения и оборудованием 2. На первом этаже в

	безопасности		кабинете заместителя заведующего по АХР убраны декоративно-отделочные материалы с более высокой пожарной опасностью, чем класс КМ2 и произведен ремонт с интерьерной краской 3. На втором этаже в групповой ячейке №8 убран нестандартный удлинитель и сделана электрическая разводка 4. На втором этаже в групповой ячейке №8 заменен на светильник с колпаком 5. Организация обеспечила исправное состояние задвижки с электроприводом, установленной на обводной линии водомерного устройства 6. Направление движения к источникам противопожарного водоснабжения обозначается указателем со светоотражающей поверхностью либо световыми указателями
--	--------------	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса, альпийская горка.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Произведена частичная замена линолеумного покрытия в группах № 2,4,5,7,12 2. Произведен косметический ремонт в музыкальном зале 3. Произведена замена пожарных шлейфов в коридоре 2 этажа 4. Проведен частичный ремонт водоотведения 5. Текущий ремонт кухни.
2022 год	1. Произведена замена пожарных шлейфов в коридоре 1 этажа, в группах № 1,2,3,4,5,6, кухне, в прачечном комплексе, в мед.кабинете 2. Установлены СКУД на калитках 3. Частично заменено технологическое оборудование на пищеблоке (кипятильник непрерывного действия) 4. Заменены два унитаза в туалетной комнате группы №1 5. Заменены ячейки для горшков в туалетной комнате групп № 3,4 6. Проведена замена линолеумного покрытия в музыкальном зале, частично в группах № 11,12,8 7. Текущий ремонт кухни.
2023 год	1. Полный косметический ремонт коридора 1 этажа 2. Замена системы видеонаблюдения 3. Замена технологического оборудования на пищеблоке (холодильная камера, морозильная камера, плита) 4. Косметический ремонт в групповых помещениях групп № 5,6,7,9,10,11,12, бухгалтерия, кабинет заведующей 5. Текущий ремонт кухни. 6. Замена линолеумного покрытия в коридоре 2 этажа и в групповой группы №7 7. Приобретение технологического оборудования (стиральные машины в количестве 2 штук) для постирочной 8. Произведена замена буфетных в группах №6,9,10, частично в группе №3 9. Произведена замена мебели в бухгалтерии и в кабинете заведующей 10. Произведена замена ящиков для хранения верхней одежды детей в раздевальной групп № 4,7,10 11. Проведен частичный ремонт кровли и ливневой канализации. 12. Приобретен циркуляционный насос для системы отопления и ГВС 13. Частично заменена система ХВС в подвальном помещении 14. Частично заменена система водоотведения в группе № 1 и в медицинском кабинете.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	302	310	302	295	283	290
2.	Дни функционирования	кол-во	172	153	172	158	108	107
3.	Число человеко-дней	человеко-день	54008	47286	52460	46942	32616	31425
4.	Коэффициент посещаемости	%	100	87,6	100	89,5	100	96,3

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	98,8	86,9	96,7
	– бюджетные средства	тыс.руб.	35538,3	37482,4	31189,1
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	29467,8	31545,2	26563,3
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2086,2	1978,2	1858,9
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5815,3	6134,6	4539,6
	– из бюджета	тыс.руб.	2097,47	2448,4	1570,7
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3717,84	3686,2	2968,9
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		474,4	612,0	228,3
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	361,6	309,6	924,0
	– учебные расходы	тыс.руб.	375,1	0	288,2
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0	0	0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	160,7	150,0	37,7
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	672,3	893,5	535,6
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	55,9	79,9	47,0
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	616,4	813,6	488,5
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,6	2,0	1,4
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9553,3	10594,5	13013,5
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	121,4	134,6	128,3
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	90,2	89,9	89,6
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	5,3	4,5	4,5
3.4.	Количество детей, охваченных платными	чел.	111	127	148

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	образовательными услугами				
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30923,7	33464,5	38610,3
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	37424,1	43959,9	41605,6
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	68,7	61,8	64,7
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	12,0	9,1	7,2
4.	Развитие материально-технической базы		418,6	29,8	678,0
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		0	0	0
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	0
	– кровля;	руб.	0	0	0
4.2.	Ремонт систем:		57,0	0	37,7
	– теплоснабжения;	руб.	0	0	0
	– водоснабжения;	руб.	57,0	0	37,7
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:		361,6	29,8	640,3
	– технологического оборудования;	руб.	0	17,7	419,0
	– учебного и оборудования;	руб.	55,4	0	180,7
	– игрового оборудования;	руб.	71,7	0	0
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	0
	– мебели;	руб.	94,0	12,1	15,6
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	140,5	0	25,0
	– офисной техники	руб.	0	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5,2%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 24,8%;
- финансирование расходов на организацию питания *увеличилось* за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 5,2%;
- стоимость питания в день увеличилась и составила 134,6 (руб.);
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 6,6%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 38,3%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 22,5%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе"
2. "Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы".

3. "Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования"

4. "Развитие дополнительного образования в ДООУ".

5. "Развития сотрудничества с семьями воспитанников"

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
"Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе"	2018-2020	Для детей с ОВЗ создаются индивидуальные условия для достижения результатов реализации АОП ДО. Реализовывается план совместных мероприятий со школами и др. организациями. Создан банк видеозанятий «Дистанционный детский сад». Функционировала группа кратковременного пребывания детей. Открытость деятельности ДООУ обеспечивается через сайт, блоги, госпаблики ВКонтакте и Одноклассники. Разработана модель эффективного партнерства семьи и ДООУ.
"Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы".	2020-2023	Создана система непрерывного образования педагогов. 16% педагогов повысили категорию аттестации. Осуществляется переход на электронное портфолио. Созданы блоги педагогов. Организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы и участия в методических мероприятиях различного уровня. Оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов и наставничества.
"Развития сотрудничества с семьями воспитанников"	2019	Отработана система мероприятий по вовлечению семьи в образовательный процесс ДООУ. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДООУ: официальный сайт образовательной организации, блоги групп и специалистов, официальные аккаунты в госпабликах ВКонтакте и Одноклассники.
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы	2022-2023	Приобретены современные технические интерактивные средства обучения (интерактивная доска, «Волшебный экран»). Ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации). Педагоги транслируют положительный опыт работы на уровне ДООУ,

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
дошкольного образования»		муниципальном уровне. К работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды привлекаются родители.
"Развитие дополнительного образования в ДОУ".	2020-2021	Создана система платных образовательных услуг в ДОУ. Разработано программное и учебно-методическое обеспечение. Осуществляется Мониторинг качества образовательных услуг через система внутреннего контроля и анкетирования родителей. Увеличен охват детей (50%). Актуализация информации о платных дополнительных услугах на сайте ДОУ.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Проблема:

Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» реализован не в полном объеме. Допущены ошибки при проектировании развивающей предметно-пространственной среды. Существует необходимость выбора проекта по модернизации РППС "Формирование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО".

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет МАДОУ, Педагогический совет, Общее собрание.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Структура управления МАДОУ

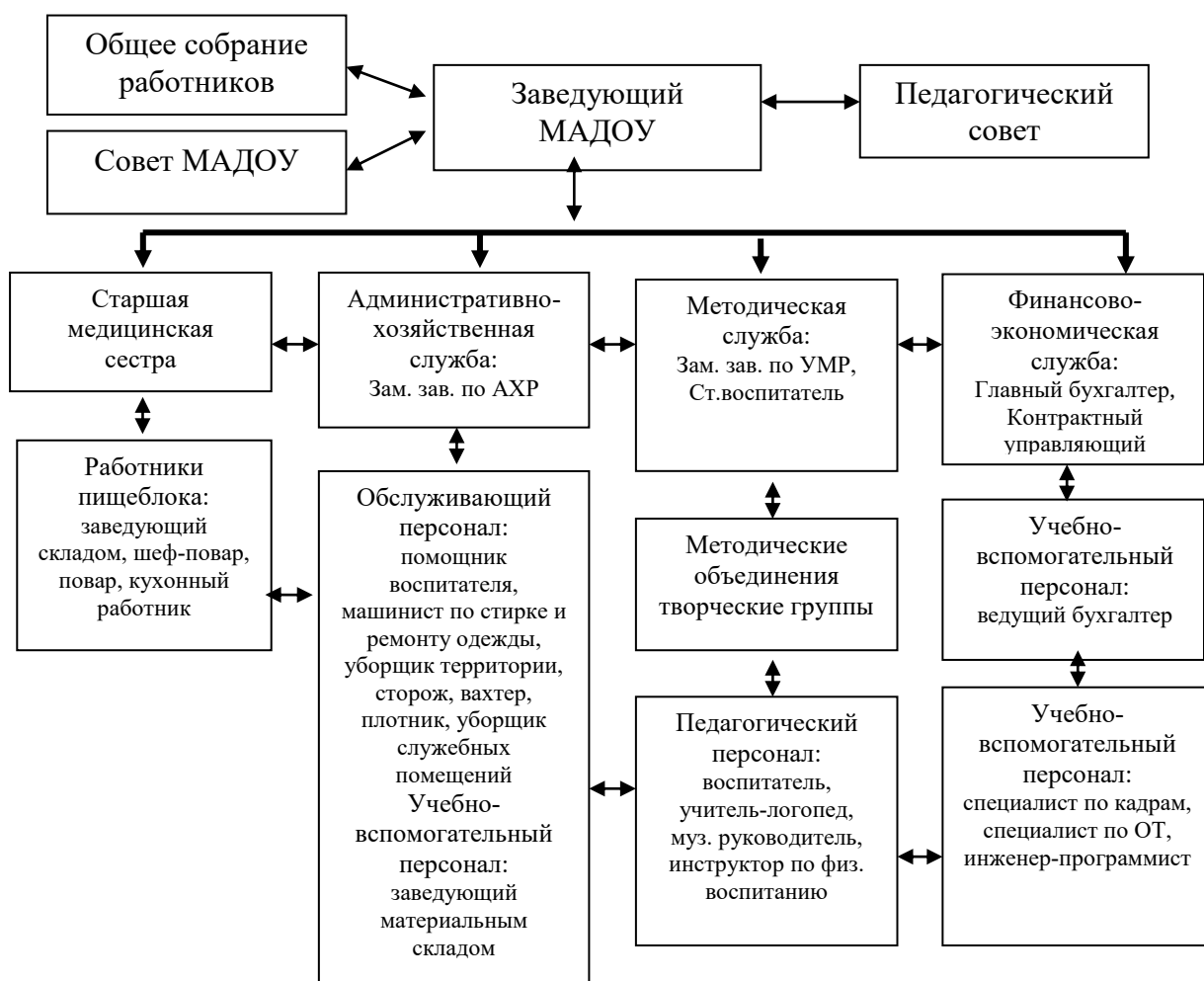


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие /несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	Проекты Программы развития реализуются через годовое планирование. Корректировка планов мероприятий производится регулярно. Информация, размещенная на сайте ДОУ
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней
	Развитие государственно- общественного управления	соответствие	Функционирование в ДОУ органов государственного общественного управления: Совет ДОУ, Общее собрание коллектива, Педагогический Совет
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИРО, ДГКП № 8, ПМПК, МБОУ СОШ № 151, МАОУ «ОЦ № 7», МБУДО ЦВР Радуга, Библиотека № 16, ОУ ВО «ЮУТУ»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Соблюдается кодекс этики и служебного поведения сотрудников
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	50 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие /несоответствие)	Комментарии
			участник в смотре художественной самодеятельности. Коллектив отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег.
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	Коллектив ДОУ проявляет инициативность, креативность в участии мероприятий различного уровня. В ДОУ создана доброжелательная атмосфера.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских. (в интернет представительстве). Принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет - сообществах.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	Педагоги составляют план по самообразованию. В плане определены затруднения педагогов, разработаны приоритетные направления деятельности. Всеми педагогами разработаны персонифицированные программы повышения квалификации.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	Своевременность издания локальных актов

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие /несоответствие)	Комментарии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	АИС Мониторинг, АИС Аттестация педагогов, АС Сетевой город, Сапфир
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	Своевременность анализа работы ДОУ и размещение на сайте учреждения
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	Система ВСОКО включает разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. ДОУ в режиме обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	Постоянное пополнение информационной базы данных, содержащей достоверную информацию о развитии ДОУ с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов ДОУ.

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Активное участие в творческих конкурсах, и спортивных соревнованиях различного уровня Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП ДО, АОП ДО.	Недостаточное участие в интеллектуальных состязаний различного уровня.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Недостаточное количество педагогов применяющих интерактивные технологии.

	проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокая квалификация педагогов. Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 40+ лет Незначительный приток молодых специалистов. Недостаточное владение современными ИКТ технологиями
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Создание условий для РППС	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО, ФОП и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО Рекомендации с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО.	Не всегда образовательная среда в ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, индивидуальности, интересов и инициативы детей.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Реализация новых программ по технической и естественнонаучной направленности, по запросу родителей. Недостаточный уровень использования бережливых технологий.

Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточное количество дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждением дополнительного образования МБУДО «ЦВР «Радуга»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. Территориальная удалённость ДОУ

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения

воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие квалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- необходимость модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модулей ОП ДО и АОП ДО «Юный эколог», «Азы финансовой культуры для дошкольников».

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточное наполнение развивающей предметно - пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модулей «Юный эколог», «Азы финансовой культуры для дошкольников».

- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе современных технических средств и ИКТ;

- недостаточно эффективна работа по реализации регионального компонента в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений

деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов

Критерий	Показатели (индикаторы)
	- рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»				✓	✓
2	Проект "Формирование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО"	✓	✓	✓		
3	Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДООУ»	✓	✓			
4	Проект «Создание системы здоровьесберегающей среды ДООУ»			✓	✓	✓
5	Проект "Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста"	✓	✓			

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;
- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;
- создан банк методических материалов по теме Проекта;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);

- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;

- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;

- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДООУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДООУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный

процесс.

Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДООУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДООУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДООУ.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДОО».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДОО».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДОО.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора).

Взаимодействие с ДОО городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ.

Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДООУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка;

- создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Создание безопасной предметно-развивающей среды.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностей детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДООУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Создание современной модели социального партнерства.

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Использование современных форм для организации педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФООП ДО и ФАОП ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФООП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация ОП ДООУ и АООП ДООУ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка.

При совершенствовании развивающей среды дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс. Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации.

Совершенствуя развивающую предметно-пространственную среду ДООУ как условие реализации образовательной программы, будем руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворение потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта:

Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

Задачи проекта, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- разработка модели РППС ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий и требований ФОП ДО и ФАОП ДО;

- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения РППС ДОУ;

- методическое обеспечение процесса создания РППС ДОУ с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО;

- активизация участия родителей в работе по совершенствованию РППС ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми в группе.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней инфраструктуры при реализации требований ФОП ДО и ФАОП ДО в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия РППС с нормативными требованиями, ФОП ДО и ФАОП ДО, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению ДОУ оборудованием, материалами, играми в соответствии с разработанными моделями РППС с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания РППС в групповых помещениях, прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании РППС ДОУ.

Мониторинг РППС ДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задача 3. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды.

Создание творческих групп педагогов по организации РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

Разработка универсального чек-листа по корректировке РППС.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации РППС. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, районном и городском уровне.

Задача 4. Повышение профессионализма педагогов как построения развивающей предметно-пространственной среды.

Участие педагогов в разработке моделей РППС ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала РППС для развития и самореализации воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации РППС ДОУ.

Развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОУ совершенствование их профессиональных компетенций (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, марафоны).

Задача 5 Активизация участия родителей в работе, по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию РППС ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований к РППС: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности.

Вовлечение родителей в проектную деятельность образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ "ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Ведущие идеи проекта:

В «Национальной программе населения Российской Федерации» отмечается, что значительно усложнившаяся в наше время финансовая система, ускорение процессов глобализации и информатизации, появление большого количества новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед человеком очень трудные задачи, к решению которых он оказывается неподготовленным. Поэтому задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. В Федеральную образовательную программу дошкольного образования введены элементарными экономическими знаниями, формирования первоначальных представлений о финансовой грамотности.

На этапе дошкольного детства закладываются основы личностной культуры, воспитываются такие личностные качества как трудолюбие, экономность. Возникает противоречие между самостоятельным освоением ребенком этой области знаний, и необходимостью приобретения правильных экономических представлений.

Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Решение образовательных задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

Проект "Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста" составлен в соответствии ФГОС и ФОП ДО.

Цель проекта: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как приоритетного направления деятельности ДОУ.

Задачи проекта:

1. Оптимизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.
2. Создать условия для организации и проведения совместных образовательных мероприятий в рамках реализации проекта.
3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта.
4. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов ДОУ в вопросах финансовой грамотности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению задач экономического воспитания.

Разработка плана работы (дорожной карты) по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды с учетом приоритетного направления ДООУ.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы: выставок, центра экономики, центра познания, пополнение центра книги литературой по экономическому воспитанию дошкольников.

Расширение и обновление форм взаимодействия с родителями для активизации семейной проектной деятельности экономической направленности.

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Задача 2. Создать условия для организации и проведения совместных образовательных мероприятий в рамках реализации проекта.

Разработка плана совместных образовательных мероприятий в рамках реализации проекта.

Работа творческой группы по координации деятельности педагогического коллектива в рамках реализации проекта.

Проведение совместных мероприятий (в соответствии с планом) для всех участников образовательного процесса (фестивали, конкурсы, ярмарки, экскурсии, маршруты выходного дня, акции и др.), а также с привлечением социальных партнёров.

Задача 3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта

Включение в проектную деятельность родителей воспитанников. Оказание помощи в разработке детских и семейных проектов.

Популяризация опыта семейного воспитания по формированию финансовой культуры через социальные сети: сайт ДООУ, блоги педагогов, госпаблики ВКонтакте и Одноклассники.

Анкетирование родителей с целью определения заинтересованности в обучении детей основам финансовой грамотности и формирования навыков рационального экономического поведения.

Разработка и изготовление наглядной информации для родителей: буклеты, памятки, папки-передвижки, папки-раскладушки, лепбуки, флайеры, анкеты, веб-памятки. Размещение материалов для родителей, банка информационных ресурсов на сайте ДООУ.

Включение родителей в различные формы работы с детьми (выставки, акции, викторины, деловые игры и др.)

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Составление плана совместных мероприятий в рамках взаимодействия с социальными партнерами при реализации приоритетного направления.

Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами при реализации приоритетного направления.

Задача 4. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов ДОО в вопросах финансовой грамотности.

Организация творческих групп педагогов:

- по корректировке образовательной программы и адаптированной образовательной программы, планов образовательной деятельности; по подбору учебно-методического комплекса, дидактического обеспечения;

- по вопросам организации образовательного процесса, связанным с развитием основ финансовой грамотности.

Анкетирование педагогов ДОО (мониторинговое исследование мнения педагогов, изучение потребностей, трудностей).

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по формированию основ финансовой грамотности для дошкольников.

Проведение семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр, мастер-классов, ярмарок с педагогами ДОО. Проведение открытых мероприятий.

Создание банка методических материалов по финансовой грамотности (сайт ДОО).

Диссеминация педагогического опыта: размещение информации на сайте ДОО, публикации методических разработок педагогов на интернет-сайтах и в педагогических сообществах. Ознакомление с опытом других ДОО по данному направлению.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках, семинарах на муниципальном и городском уровне.

Взаимодействие ДОО с городским объединением "Познаем мир".